

Администрация города Дзержинска Нижегородской области  
Департамент образования Администрации города Дзержинска  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа №29»**  
**(МБОУ «Школа №29»)**

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Школа №29»,  
Протокол № 13 от 28.08.2025г.

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Школа №29»  
Пр. № 231-п от 01.09.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Азбука общения»**  
**5-9 классы**

г. Дзержинск  
2025г.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» (общекультурное направление развития личности 5-9 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - овладение рефлексией и саморегуляцией;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; и т.д.;

Азбука общения как предмет психологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Азбука общения» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 5–9-го классов.

#### **5-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» в 5-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя пятиклассником, свое личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
- оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- отделять оценку поступка от оценки человека;
- признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
- - строить отношения с людьми других мировоззрений.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- делать выводы в результате работы класса;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнение действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- находить аргументы, факты, отстаивая свое мнение;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.

### **6-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» в 6-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя ценной частью большого мира (близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с Родиной);
- осознавать выбор своего поступка на основе «доброго», «безопасного», «правильного» поведения, на основе сопереживания в радостях и бедах «своих» близких людей, сопереживать чувствам других людей;
- оценивать на основе общечеловеческих нравственных и российских ценностей неоднозначные поступки, разрешать моральные противоречия;
- отделять оценку поступка от оценки человека в неоднозначно оцениваемых ситуациях;
- осознавать качества и черты характера, личные цели;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- не допускать оскорблений, высмеиваний;
- определять причину успеха учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих учебных действий:

- самостоятельно отбирать источники информации;
- делать самостоятельные выводы;
- называть последовательность шагов, находить пропущенный шаг;
- уметь обосновывать мнения, приводя аргументы;
- самостоятельно критично оценить свою точку зрения;
- распределять роли, принимать коллективные решения;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга;
- совместно искать средства достижения цели;
- осознавать причины успеха или неуспеха;
- определять степень успешности работы при оценке проекта.

### **7-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- оценивать свою учебную деятельность;
- осознавать содержание и смысл, как субъективных поступков, так и поступков окружающих;
- осознавать этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- понимать чувства других людей и сопереживать им.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;

- развивать умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности, общении;
- формировать навыки эмпатии и сопереживания, самоуважения к другим людям;
- осознавать эмоциональную саморегуляцию в общении;
- учиться правилам эффективного взаимодействия в общении в конфликтных ситуациях; - анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения,
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,
  - выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### **8-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
- оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми;
- принимать свою половую идентификацию;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

### **9-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
- оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

**Мета предметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать навыки противостояния групповому давлению;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- реализовывать уверенное поведение;
- уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми; – принимать свою половую идентификацию;
- уметь выстраивать партнерские отношения с родителями;
- уметь планировать свое будущее;
- уметь планировать свое время; – слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **5 класс (34 часа)**

#### **Введение в мир психологии.**

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Познакомиться с правилами школьной жизни и социальной позицией пятиклассника. Мотивировать учащихся на познание самих себя. **Я и мой внутренний мир.**

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок. **Конфликты и их роль в усилении Я.**

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. **Я в**

глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола. **Я и ТЫ.**

Навыки совместной деятельности. Работа в команде. Правила доброжелательного и эффективного общения. Развитие понимания сходства и различий между людьми. Каждый человек уникален и индивидуален. **Мы начинаем меняться.**

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

### **6 класс (34 часа)**

#### **Введение в психологию.**

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя. **Агрессия и ее роль в развитии человека.**

Создание четкого понимания взросления каждого. Особенности взросления. Агрессия как один из признаков взросления. Периоценка ценностей и мировоззрения. Способы выстраивания конструктивного отношения с родителями. **Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.**

Развитие уверенного поведения. Рассмотрение понятий уверенности, неуверенности и самоуверенности. Определение своего вида поведения. Осознание влияния уверенности на жизненное мировоззрение человека. **Конфликты и их роль в усилении Я.**

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. **Я в глазах других.** Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

**Ценности и их роль в жизни человека.**

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

### **7 класс (34 часа)**

#### **Введение в психологию общения.**

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя. **Эмоциональная сфера человека.**

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок. **Социальное восприятие: как узнавать другого человека.**

Источники информации о человеке. Вербальное и невербальное поведение. Жесты.

Впечатление других обо мне.

#### **Межличностная привлекательность: любовь, дружба.**

Привлекательность человека. Значимость дружбы в отношениях. Четыре модели общения.

Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность. Переживание любви.

### **8 класс (34 часа)**

#### **Встречи с самим собой.**

Что я знаю о себе? Мои имя. Я глазами других. Мои достоинства и недостатки. Мои ценности. Время взросльть. Планирование времени и целей в жизни. Профессиональный выбор. Мои отношения с родителями как с партнерами. Любовь и ее значимость в жизни. Уверенное поведение. Умение сказать «нет»

### **9-й класс (34 часа)**

#### **Как быть личностью?**

Только вместе. Мое личное место. Неповторимость и индивидуальность.

#### **Мир эмоций.**

О пользе и вреде эмоций. Я умею выражать эмоции. Стресс в жизни.

#### **Принятие решения, нахождения компромисса.**

Конфликт и компромисс. С точки зрения других. Мозговой штурм.

#### **Как быть с обществом.**

Ответственность. Осознанные и неосознанные мотивы. Семейные истории. Идеальная семья. Круг моей жизни. Мой жизненный путь.

**Цель программы:** развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

**Задачи:** осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

- Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай

так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Формы организации:** уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

**Виды деятельности:** познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука общения» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет. Объем программы 170 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 34 часа в год.